

«Κάποιες Άθλιες Προτάσεις» ΙΙ -Α

Ανακεφαλαίωση και σύνδεση με το προηγούμενο:

- Διάβασα τα σχόλια για εργαζόμενους, ν+2, 2ν κ.λπ. Φρονώ ότι τα πολύ σημαντικά αυτά ζητήματα δεν έρχονται σε αντίθεση με τις προτάσεις μου. Αντιθέτως...
- Επαναλαμβάνω κάποιες **βασικές αρχές** στις οποίες **βασίζονται** οι **προτάσεις**:
 - Η διαδικασία μάθησης στο ΕΜΠ **δεν** είναι δυνατό να διεξάγεται **εξ' αποστάσεως**, πολύ περισσότερο **άνευ ενασχόλησης** με τα μαθήματα.
 - Ο βαθμός ενασχόλησης είναι περισσότερο απαιτητικός σε **κάποια** μαθήματα **θεμελιώδη**, όπου εισάγονται νέες έννοιες, ανοίγουν νέα πεδία και αποτελούν τους πρώτους κρίκους σε **αλυσίδες** μαθημάτων.
 - Ακολουθούμε **καλώς** (ή **κακώς**) το ηπειρωτικό σύστημα **5ετών** σπουδών και όχι το 3+2 αγγλοσαξωνικό. Τούτο σημαίνει ότι οι αλυσίδες ισχύουν, είτε τις παραδεχόμαστε, είτε όχι. Στο 3+2 χρίζεις « *Επαρκής Επαγγελματίας*» **στα 3**. Άρα πρέπει να έχεις τις ανάλογες **δεξιότητες**, αυτές των μαθημάτων «τεχνολογίας – τέλους αλυσίδας» π.χ. <Αστικά, Μπετό, κ.λπ.>, με κάποιο **πασάλειμμα** στους αρχικούς κρίκους, όπου **στα σοβαρά** επανέρχεται **στο +2** και αποκτάς πλέον πραγματικές **ικανότητες**.
- Η **πρώτη** πρόταση - σενάριο προβλέπει **πραγματικό σύστημα εξαμήνων** με κυριότερα σημεία:
 - Αναγνώριση των αλυσίδων.
 - Δυνατότητα παρακολούθησης των αρχικών κρίκων σε κάθε εξάμηνο.
 - Προαπαιτήση (βαθμός 3) στους αρχικούς κρίκους = τεκμηρίωση βασικών γνώσεων, ώστε να είναι δυνατή η εγγραφή στους επόμενους κρίκους.
 - Δημιουργία Καταλόγου μαθημάτων Επιλογής και δυνατότητα επιλογής του **απαιτούμενου πλήθους** σε και **από οιοδήποτε εξάμηνο** διδάσκονται στα 1ο~6^ο εξάμηνο.
 - Σταδιακή – τεκμηριωμένη αντίστοιχη επέκταση και στα υπόλοιπα εξάμηνα.
 - Σταδιακή – τεκμηριωμένη αντίστοιχη επέκταση και σε όλα τα εξάμηνα με μαθήματα από άλλες Σχολές του ΕΜΠ.

Συνεχίζεται...