

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΕΤΟΥΣ

Τη Δευτέρα 9 Νοεμβρίου 2009 πραγματοποιήθηκε στην σχολή μας συνέλευση φοιτητών του δευτέρου έτους, όπου συζητήθηκαν ζητήματα που αφορούν την οργάνωση, τα συγγράμματα και τον τρόπο εξέτασης μαθημάτων κυρίως του πρώτου έτους, καθώς και οργανωτικά προβλήματα της σχολής.

Η διεξαγωγή της διαδικασίας, στην οποία συμμετείχε μεγάλος αριθμός φοιτητών, κρίνεται σε γενικές γραμμές από την πλειοψηφία των παρευρισκομένων επιτυχής, αν αναλογιστεί κανείς τις οργανωτικές δυσχέρειες προκειμένου να συγκληθεί ένα συλλογικό όργανο κοινής δράσης. Η επιτυχία της προσπάθειας αυτής οφείλεται στη δημιουργική συμμετοχή των φοιτητών μέσα σε κλίμα συνεργασίας, ανεξαρτήτως πολιτικών και ιδεολογικών τοποθετήσεων, σεβόμενοι τις δημοκρατικές διαδικασίες.

Συγκεκριμένα, στη συνέλευση αποφασίστηκαν τα εξής:

Σχετικά με τα **Αρχιτεκτονικά Μαθήματα**, κατά κοινή ομολογία διαπιστώθηκαν σοβαρές ελλείψεις και προβλήματα ως προς τη διάρθρωση και αφομοίωση του μαθήματος. Πιο συγκεκριμένα συζητήθηκαν αρκετά ζητήματα που αφορούν τη συνεννόηση μεταξύ των καθηγητών σχετικά με την κατανομή της ύλης, την οργάνωση και τον τρόπο διεξαγωγής του μαθήματος, τις διορθώσεις και τον τρόπο εξέτασης. Έτσι αποφασίστηκαν:

- Διόρθωση των θεμάτων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και του τελικού γραπτού από τον ίδιο καθηγητή με συγκεκριμένα κριτήρια, καθώς παρατηρούνται αποκλίσεις στις βαθμολογίες λόγω των διαφοροποιημένων απαιτήσεων του κάθε καθηγητή. Παράλληλα, οι ομαδικές εργασίες να διορθώνονται παρουσία των ομάδων.
- Καλύτερη οργάνωση ως προς τις διορθώσεις των ομαδικών εργασιών προκειμένου να αποφευχθούν αναίτιες χρονοτριβές στις ουρές έξω από τα γραφεία των καθηγητών, που οδηγούν σε βιαστικές και πρόχειρες διορθώσεις, ενώ πολλές φορές χανόταν και το επόμενο μάθημα. Συγκεκριμένα, προτείνεται η αξιοποίηση των ωρών μετά τη θεωρία μέσα στις τάξεις, κατά τη διάρκεια των οποίων οι καθηγητές θα επιβλέπουν την εργασία κάθε ομάδας με περισσότερη προσοχή παρέχοντας συγκεκριμένες κατευθύνσεις για τη διεκπεραίωσή της.
- Καθιέρωση συγκεκριμένων ωρών κατά τις οποίες οι καθηγητές βρίσκονται στα γραφεία τους και δέχονται φοιτητές για διορθώσεις και απορίες, πέραν των ωρών του μαθήματος.
- Διανομή πρότυπων σημειώσεων με κατατοπιστικές πληροφορίες και οδηγίες, που θα θέτουν συγκεκριμένους κανόνες.
- Η εξέταση να απαρτίζεται από θέματα περισσότερο σχετικά με τα όσα έχουν διδαχθεί κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Συγκεκριμένα για το μάθημα του **Τεχνικού Σχεδίου** προτάθηκε ακόμα:

- Έγκαιρη διανομή των οργάνων σχεδίασης για τους φοιτητές που προέρχονται από μετεγγραφές.
- Συνεννόηση μεταξύ των καθηγητών και εύρεση κοινής βάσης κριτηρίων, σύμφωνα με τα οποία γίνονται οι διορθώσεις.

Για το μάθημα της **Γενικής Οικοδομικής** αποφασίστηκαν επιπλέον τα εξής:

- Διατήρηση του βαθμού της εργασίας για τουλάχιστον δύο έτη, ενώ έγινε εισήγηση να κατοχυρώνεται καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης.
- Βελτίωση του προτεινόμενου συγγράμματος, καθώς παρουσιάζει ελλείψεις σε σημαντικά θέματα, τα οποία αποτελούν συχνά αντικείμενο εξέτασης (για παράδειγμα δεν γίνεται σαφής αναφορά στον τρόπο σχεδίασης ξυλοτύπων, κατασκευής διαγράμματος ρύσεων κλπ).
- Καθορισμός του τρόπου διόρθωσης των εργασιών, καταγραφή των διορθώσεων που γίνονται για κάθε ομάδα, καθώς και ουσιαστική συμμετοχή των διορθώσεων στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της εργασίας.
- Καλύτερη οργάνωση και διαβάθμιση των διαλέξεων του μαθήματος, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα στάδια εκπόνησης της εργασίας, για καθένα από τα οποία χρειάζεται να δίνονται σαφείς πληροφορίες και κατευθύνσεις.
- Διανομή σημειώσεων και πρότυπων σχεδίων σε όλους τους φοιτητές.

Όσον αφορά τη **Σχεδίαση Έργων Πολιτικού Μηχανικού με Η/Υ**, συμφωνήθηκε:

- Το μάθημα να γίνει υποχρεωτικό, χωρίς όμως να χρειαστεί να το περάσουν όσοι μέχρι τώρα δεν το έχουν περάσει ή επέλεξαν να μην το παρακολουθήσουν.
- Να διδάσκονται πιο σύγχρονες εκδόσεις των προγραμμάτων σχεδίασης.
- Σύνδεση του μαθήματος με την εργασία της οικοδομικής.
- Καλύτερος διαχωρισμός όσον αφορά τη διδασκαλία της δισδιάστατης και τρισδιάστατης σχεδίασης.

Σχετικά με την **Τεχνική Μηχανική Ι** και **Τεχνική Μηχανική ΙΙ**, προτάθηκαν τα εξής:

- Καλύτερος καθορισμός και διαβάθμιση της ύλης.
- Η ύλη να παραμένει η ίδια, χωρίς διαφοροποιήσεις, στην κανονική και στην επαναληπτική εξεταστική.
- Παγιοποίηση των τριών τμημάτων.
- Μεγαλύτερη έμφαση στις ασκήσεις κατά τη διδασκαλία και καλύτερη σύνδεσή τους με τη θεωρία.
- Στα πλαίσια της κατανόησης της θεωρίας να δρομολογηθεί παράλληλη πειραματική εφαρμογή της.
- Ανακοίνωση στους φοιτητές όλων των τμημάτων σχετικά με το φροντιστήριο της κ. Πατσαλιά.

Συγκεκριμένα για τη **Τεχνική Μηχανική ΙΙ** διαπιστώθηκε ότι:

- Σε σχέση με τη διάσπασή της σε δύο μαθήματα, δεν είναι ξεκάθαρο το ποια μαθήματα θα χρειαστεί να παρακολουθήσουν όσοι δεν κατάφεραν να περάσουν την παλιά Μηχανική ΙΙ.
- Το σύγγραμμα "Αντοχή των Υλικών" των Παπαμίχου - Χαραλαμπάκη αποτελείται από δύο βιβλία που συναποτελούν την ύλη του μαθήματος, ενώ στους φοιτητές μοιράστηκε μόνο το ένα εκ των δύο, με αποτέλεσμα την ανεπάρκειά του. Εισηγούμαστε να μοιραστεί και ο δεύτερος τόμος σε όσους το επέλεξαν
- Θεωρούμε σημαντικό να γίνει συνεννόηση των φοιτητών του δευτέρου έτους με την κ. Πατσαλιά σχετικά με τις ώρες διεξαγωγής των ασκήσεων για τη Μηχανική ΙΙ, ώστε να μη συμπίπτουν με ώρες άλλων μαθημάτων του 4ου εξαμήνου. Έτσι θα έχουν τη δυνατότητα να τις παρακολουθούν και όσοι δεν πέρασαν πέρυσι το μάθημα.

Όσον αφορά τα μαθήματα της **Ανάλυσης I**, **Ανάλυσης II** και **Γραμμικής Άλγεβρας** προτάθηκε να διδάσκει ένας μόνο καθηγητής σε κάθε τμήμα, ο οποίος να διδάσκει όλη την ύλη, σε αντίθεση με αυτό που συμβαίνει σήμερα. Έχουν παρατηρηθεί κατα καιρούς φαινόμενα αλληλοκαλύψεων της ύλης και λανθασμένης κατανομής του διαθέσιμου χρόνου ανάμεσα στους δύο καθηγητές με αποτέλεσμα την ανεπάρκεια της διδασκαλίας σε σημαντικά χωρία του αντικειμένου. Ακόμα για την **Γραμμική Άλγεβρα**, διαπιστώθηκε από συμφοιτητές μας που επέλεξαν το προτεινόμενο σύγγραμμα των Παντελίδη-Κραββαρίτη-Νασόπουλου-Τσεκρεκού, ότι παρουσίαζε σοβαρές ελλείψεις όσον αφορά ορισμένα τμήματα της ύλης και προτάθηκε είτε να διανεμηθούν συμπληρωματικές σημειώσεις είτε να καταργηθεί από τη λίστα συγγραμμάτων.

Αναφορικά με το μάθημα της **Παραστατικής και Προβολικής Γεωμετρίας**, προκρίθηκε η δημιουργία σύντομου και περιεκτικού βιβλίου σημειώσεων με λυμένες ασκήσεις και παραδείγματα, με έμφαση στις ενότητες των χωματομετρικών και της Παραστατικής Γεωμετρίας. Το συγκεκριμένο αίτημα επιτείνεται και από την ποιότητα του διανεμόμενου συγγράμματος μιας και απαρτίζεται από δυσνόητα σχήματα και δεν καλύπτει τις προαναφερθείσες ενότητες επαρκώς.

Για τη **Γεωλογία**, σημαντικό θέμα συζήτησης αποτέλεσε ο τρόπος διαμόρφωσης της τελικής βαθμολογίας. Συγκεκριμένα προτάθηκαν και ψηφίστηκαν τα εξής:

- Ξεκάθαρη διάρθρωση της τελικής βαθμολογίας, με την έννοια η πρόοδος, οι παραδοτέες ασκήσεις και η θεωρητική εργασία να μετρούν μόνο θετικά στον τελικό βαθμό.Επίσης να διασαφηνιστεί πλήρως (με συγκεκριμένα ποσοστά) κατά πόσο συνδιαμορφώνουν τον τελικό βαθμό, ενώ ταυτόχρονα να μην χάσουν τον προαιρετικό τους χαρακτήρα.
- Βελτίωση του συγγράμματος ώστε να είναι πιο εμφανείς οι εικόνες των πετρωμάτων.
- Περαιτέρω πρακτική και οπτική επαφή με το μάθημα (επισκέψεις σε εργαστήρια, οπτική εξοικείωση με πετρώματα).

Σχετικά με τα **Τεχνικά Υλικά**, διαπιστώθηκε ότι η ύλη που διδάσκεται σήμερα είναι ανορθόδοξα μεγάλη στα πλαίσια ενός μαθήματος και φυσικά αναντίστοιχη του χρόνου διδασκαλίας. Ως άμεσο επακόλουθο προκύπτει η αδυναμία αφομοίωσης ενός τόσο κρίσιμου μαθήματος. Ακόμα, προτάθηκαν τα εξής:

- Περισσότερα εργαστηριακά πειράματα για καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας, με δημιουργία μικρότερων τμημάτων για την αποτελεσματικότερη εκτέλεσή τους.
- Μεγαλύτερη έμφαση στις ασκήσεις, οι οποίες θα πρέπει να παρέχονται τυπωμένες στους φοιτητές και να αναρτώνται στο διαδικτυακό χώρο της σχολής.

Για το μάθημα του **Προγραμματισμού Η/Υ**, ομόφωνα κρίθηκε ότι το παρόν σύγγραμμα είναι ελλιπές και αναποτελεσματικό, καθώς δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες των φοιτητών, ιδιαίτερα όσων προέρχονται από τη Θετική κατεύθυνση. Έτσι, προτάθηκε:

- Αναμόρφωση και βελτίωση του συγγράμματος.
- Διανομή σημειώσεων με παραδείγματα και πρότυπες ασκήσεις.
- Πρακτική εφαρμογή των γνώσεων του μαθήματος μέσω συνεχών επισκέψεων στο εργαστήριο υπολογιστών και ασκήσεων σε προγραμματιστικό περιβάλλον.
- Χωρισμός του μαθήματος σε δύο δίωρα την εβδομάδα αντί για ένα εξαντλητικό και μη αποδοτικό συνεχόμενο τετράωρο.

Σχετικά με το μάθημα **Αρχές Οικολογίας και Περιβαλλοντικής Χημείας**, κρίθηκε ότι η μελέτη, καθώς και η εξέταση του μαθήματος καθιστούν απαραίτητη την εκτύπωση πολυσέλιδων σημειώσεων από το διαδίκτυο, μιας και μέρος της ύλης περιέχεται αποκλειστικά και μόνο σε αυτές. Έτσι, προτάθηκε οι σημειώσεις αυτές να τυπώνονται και να διανέμονται από τη σχολή, για να μην επωμίζονται το κόστος οι φοιτητές.

Σχετικά με το μάθημα της **Εφαρμοσμένης Οικονομικής**, θεωρήθηκε ότι η ύλη χρειάζεται να επικεντρωθεί εκτός των άλλων και σε οικονομικά στοιχεία και γνώσεις, απαρέγκλιτα για το σύγχρονο μηχανικό, προκειμένου να μπορεί να ανταποκριθεί επιτυχώς σε πρακτικά επαγγελματικά ζητήματα. Επίσης, είναι κομβικό να διαμορφώνει απαραίτητο υπόβαθρο για να επιτευχθεί η ομαλή σύνδεση με μαθήματα οικονομικής φύσεως μεγαλύτερων εξαμήνων, όπως η Εισαγωγή στην Παραγωγή Τεχνικών Έργων και η Διαχείριση Τεχνικών Έργων.

Γενικά θέματα μαθημάτων

Στα πλαίσια της γενικής συζήτησης σχετικά με τα προβλήματα φοίτησης μας καταγράφηκαν ζητήματα σχετικά με τη δόμη και την οργάνωση τόσο της σχολής όσο και του συνόλου των μαθημάτων σε κοινή βάση. Πιο συγκεκριμένα, διατυπώθηκαν οι εξής αποφάσεις:

- Έγκαιρη διανομή συγγραμμάτων και σημειώσεων στους φοιτητές που προέρχονται από μετεγγραφές, με το συντονισμό της υπάρχουσας διαδικασίας διανομής.
- Παροχή των συγγραμμάτων και σε ηλεκτρονική μορφή μέσω του διαδικτύου (με χρήση του κωδικού που δίνει το ΕΜΠ στους φοιτητές), ώστε να είναι δυνατή η μελέτη μέχρι να γίνει η διανομή των συγγραμμάτων.
- Εκτύπωση και διανομή των σημειώσεων που διατίθενται μέσω του διαδικτύου σε όλους τους φοιτητές.
- Καθορισμός της ύλης των μαθημάτων από την αρχή του εξαμήνου, ανακοίνωση του χρονοδιαγράμματος των διαλέξεων και ανάρτησή του στο διαδίκτυο. Αναγκαία, επίσης, κρίθηκε και η έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών σε περίπτωση οποιασδήποτε τροποποίησης. Παράλληλα, η ύλη της επαναληπτικής εξέτασης κάθε μαθήματος να ταυτίζεται με την ύλη της κανονικής εξέτασης κάθε έτους.
- Προσαρμογή του χρόνου εξέτασης κάθε μαθήματος ανάλογα με τη δυσκολία και το πλήθος των θεμάτων.
- Διασφάλιση του δικαιώματος των φοιτητών να μπορούν να βλέπουν τα διορθωμένα διαγωνίσματα και υποχρέωση των διδασκόντων να δημοσιοποιούν εγκαίρως το χρονικό διάστημα αυτής της διαδικασίας.
- Αναβάθμιση του PC-Lab της σχολής με επάνδρωση του από περισσότερους υπολογιστές, τόσο για τις ανάγκες των φοιτητών όσο και για τη χρήση του στα πλαίσια της πρακτικής εφαρμογής μαθημάτων (Σχεδίαση Έργων Πολιτικού Μηχανικού με H/Y, Προγραμματισμός H/Y).

Μετά το πέρας της διαδικασίας προτάθηκε από συμφοιτητές μας, η οργάνωση φιλανθρωπικής δράσης για τη συγκέντρωση χρημάτων, τα οποία θα διατεθούν μέσω της αγοράς παιχνιδιών ή ρούχων στο Ορφανοτροφείο Κοίμησης της Θεοτόκου στη Βουλιαγμένη.

Η πρώτη αυτή προσπάθεια πραγματικής συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών υπήρξε υπόδειγμα ουσιαστικού διαλόγου και συλλογικότητας στα πλαίσια της ακαδημαϊκής ζύμωσης. Υπήρξε ομόφωνη και έμπρακτη διαβούλευση σχετικά με τους κοινούς προβληματισμούς μας και κατατέθηκαν εμπράγματα προτάσεις για τη βελτίωση του επιπέδου σπουδών μας. Το ζητούμενο είναι αυτή η συζήτηση να μην περιοριστεί στη στείρα γνωμοδότηση, αλλά να ληφθεί σοβαρά υπόψη από τα αρμόδια όργανα συνδιοίκησης και να υπάρξουν αισθητές αλλαγές.

Ευελπιστούμε η θετική έκβαση αυτής της διαδικασίας να αποτελέσει απαρχή παρόμοιων πρωτοβουλιών και για άλλα έτη. Τέτοιες πρωτοβουλίες σφυρηλατούν κοινή συνείδηση δράσης της φοιτητικής κοινότητας, πέρα από κάθε είδους διαφοροποιήσεις.

ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Εν όψει των Χριστουγέννων, οργανώνεται φιλανθρωπική δράση με σκοπό τη συγκέντρωση κάποιου χρηματικού ποσού. Με τα χρήματα αυτά θα αγοραστούν παιχνίδια και ρούχα και θα γίνει δωρεά στο Ορφανοτροφείο Κοίμησης της Θεοτόκου στη Βουλιαγμένη. Στο μέρος αυτό φιλοξενούνται 17 παιδιά ηλικίας από 4 εως 15 ετών, που έχουν βρεθεί εκεί ύστερα από εισαγγελική παρέμβαση, καθώς η οικογένειά τους (μονογονεϊκή) κρίθηκε ακατάλληλη για την ανατροφή τους.

Τα δώρα που θα συγκεντρωθούν θα προσφερθούν στα παιδιά του ιδρύματος από μια παρέα συμφοιτητών του 2^{ου} έτους, που με μεγάλη χαρά θέλησαν να διαθέσουν το χρόνο τους για να δώσουν λίγες στιγμές ευτυχίας σ'αυτά τα παιδιά.

Η διαδικασία θα γίνει ως εξής:

Όποιος ενδιαφέρεται να συμβάλλει χρηματικά στην προσπάθεια αυτή μπορεί να το κάνει με την αγορά κουπονιών, που θα δίνονται ως ενδεικτικό της προσφοράς του (κάθε κουπόνι διατίθεται στη συμβολική τιμή των 3 Ευρώ). Τα ονόματα όσων συμβάλλουν σε αυτήν την αξιέπαινη προσπάθεια θα καταγραφούν σε μια κατάσταση, ενώ για το συνολικό ποσό που θα συγκεντρωθεί, καθώς και το πώς θα αξιοποιηθεί, θα υπάρξει νέα ανακοίνωση (έντυπα και στο διαδίκτυο).

Σας ευχαριστούμε πολύ εκ των προτέρων!